

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОЧУ ШСР «Прогресс»

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_202\_ г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_/Сухарева Е.О./

УТВЕРЖДЕНО

директор ОЧУ  
ШСР «Прогресс»  
Приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
\_\_\_\_\_/Ильинкова В.Г./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык»**

основного общего образования

5-9 класс

**Составили:** Кривошеенко Т.А.  
Ясавеева С.Р.

**Казань, 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности по родному (русскому) языку «Люби и знай родной язык» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (далее – Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации), а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности по родному (русскому) языку «Люби и знай родной язык» позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного курса по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания;

Содержание программы курса внеурочной деятельности по родному (русскому) языку «Люби и знай родной язык» ориентирована на сопровождение и поддержку русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели программы курса внеурочной деятельности по родному (русскому) языку «Люби и знай родной язык» в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером учебного предмета, а также особенностями функционирования русского языка в регионах Российской Федерации.

Программа курса внеурочной деятельности по родному (русскому) языку «Люби и знай родной язык» направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка, национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Данная рабочая программа помогает учащимся овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Программа данного курса внеурочной деятельности опирается на знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Таким образом, **основные цели программы:**

1. Воспитание любви и интереса к русскому языку, бережного отношения к слову;
2. Воспитание культуры речевого общения;
3. Знакомство учащихся с ролью языка в жизни человека и общества;
4. Осознание ответственности за современное состояние русского языка
5. Формирование языковой, коммуникативной компетенции.

**Задачами** изучения курса внеурочной деятельности по родному (русскому) языку «Люби и знай родной язык» на уровне основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения, о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения, об основных нормах русского литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другое);

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному (русскому) языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- Дать общее представление о нормах русского литературного языка;
- Дать учащимся представление о позитивных и негативных явлениях в современном русском языке;
- Познакомить с этимологией – происхождением слов;
- Привлечь внимание к проблемам русского литературного языка;
- Расширить представление школьников о взаимосвязи между национальным сознанием народа и отражением его в идиоматических оборотах;
- Развивать у учащихся интерес к самостоятельному изучению различных разделов языка путём чтения научно-популярной литературы, работы со словарями, справочниками.

### **Общая характеристика данного курса внеурочной деятельности.**

В современном мире востребованы люди, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли.

В школе надо прививать учащимся не только навыки орфографии и пунктуации, учить грамотно выражать свои мысли и строить высказывание в соответствии с речевой ситуацией, но и прививать вкус к настоящему, чистому, меткому, красивому русскому литературному языку.

Мы живём в эпоху активных преобразований и глобальных перемен во всех сферах жизни. В немалой степени эти перемены затрагивают нашу речь. Происходит активное внедрение в русский язык новейших иностранных слов. Молодёжь охотно употребляет заимствования, при этом не всегда понимает их истинного значения.

Другая проблема заключается в том, что довольно часто можно встретиться с поверхностным отношением к требованиям правильности речи. Известно, что эффективность общения во многом зависит от степени соблюдения норм литературного языка. Ещё одна сторона состояния современного русского языка, вызывающая обеспокоенность, – употребление жаргонизмов и лексика техническая, понятная только тем, кто владеет компьютерной грамотностью и знаком с мобильными технологиями.

Актуальность данного курса обусловлена необходимостью повышения языковой культуры учащихся, стремлением школьников разобраться в языковых тонкостях русского языка, узнать новые слова, рассмотреть слова языка с точки зрения их происхождения. В русском языке множество крылатых слов и выражений. Мы легко и непринуждённо их используем. Но вопрос - «почему мы так говорим?» - вызывает интерес у школьников.

Трудно безупречно говорить по-русски. Ошибки допускают самые грамотные люди. Главное – стараться их исправлять, постигать логику языка, интересоваться его историей. На достижение этих целей и направлена данная программа, состоящая из шести блоков.

Основные формы организации курса «Знай и люби родной язык» – теоретические и практические занятия. Формами контроля достижений учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках мало времени, чтобы углубляться в тайны языка. На занятиях данного курса внеурочной деятельности легче вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке.

В наше время, когда учащиеся больше времени проводит за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать у детей стремление и желание к овладению именно литературным языком.

Программа курса «Знай и люби родной язык» включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике.

Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому в программу включены беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием материала, вызывающего интерес у учащихся, и необходимостью воспитать внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка.

Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии – стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

### **Методические принципы организации внеклассной работы**

Внеклассная работа основывается на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Наряду с названными общими дидактическими принципами обучения существуют методические принципы внеклассной работы, которые соответствуют этой форме учебной деятельности, позволяют организовать ее в наиболее оптимальных вариантах, с наиболее оптимальными результатами. Методические принципы внеклассной работы охватывают две группы принципов, вытекающих из специфики внеклассной работы как формы учебной деятельности школьников и специфики самого предмета, распространяемой на всю работу по русскому языку:

1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений.

3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

4. Принцип занимательности. Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается, главным образом, путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

6. Принцип системности.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего и основного общего. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса внеурочной деятельности по родному (русскому) языку «Люби и знай родной язык» на уровне основного общего образования, –170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 (1 час в неделю).

**Методы и формы работы:** Формы организации работы учащихся в рамках данной программы внеурочной деятельности разнообразны: беседы, творческие задания, тесты, исследования, проекты, практическая работа, конкурсы, викторины, познавательные-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференции, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.), знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.) совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме, заданной педагогом.
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В гостях у словарей. 5 КЛАСС**

- В гостях у словарей.
- Назначение словаря.
- Характер и содержание словника.
- Порядок расположения слов.
- Структура словарной статьи.
- Система пометок. Правила пользования словарём.
- Собирал человек слова. В.И.Даль. Жизнь и деятельность.
- Д.Н.Ушаков. Орфографический словарь.

- С.И.Ожегов. Значение Толкового словаря.
- Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова – явление историческое.
- Школьный словарь синонимов. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов.
- Школьный словарь антонимов. Разнокорневые и однокоренные антонимы.
- Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе.
- Интернациональная лексика в русском языке. Словарь заимствованных слов.
- Исконно русские слова в русском языке. Словарь устаревших слов (архаизмы, историзмы).
- Словарь диалектных слов.
- Итоговые занятия. «В гостях у словарей»

Занятия по программе «В гостях у словарей» имеют большое познавательное и воспитательное значение, является первой ступенью в изучении отечественной лексикографии, знакомит учащихся с выдающимися составителями лингвистических словарей, разнообразием лингвистических словарей, готовит учащихся к более глубокому знакомству и изучению лингвистических словарей и выполнению школьного проекта. Углубленное изучение словарного состава русского языка формирует у детей представление о необыкновенном богатстве его лексики, желание обогатить свой словарный запас, развивает языковой эстетический вкус. Занятия способствуют развитию любви к русскому языку, уважения к народу – творцу языка.

Знакомство учащихся с выдающимися учёными-русистами, составителями русских словарей.

Расширение знаний учащихся по лексикологии, полученные в ходе освоения основной программы по русскому языку. Пополнение словарного запаса детей. Формирование умений пользоваться толковыми словарями различных типов. Создание основы для более глубокого изучения лексикологии. Развитие интереса к изучению русского языка, любви к родному слову, формирование эстетического вкуса

### **Термины и понятия, изучаемые на занятиях:**

Учёный-русист, словник, система помет, словарная статья, однозначные / многозначные слова, синонимы, синонимический ряд, идеографические синонимы, контекстуальные синонимы, антонимы, разнокорневые и однокоренные антонимы, контекстуальные антонимы, Омонимы, омоформы, омографы, омофоны, интернациональная лексика, заимствованные слова, архаизмы, историзмы, устаревшая лексика, диалектизмы (диалектные слова), лингвокультуроведческий словарь.

## **В мире интересного. 6 КЛАСС**

- Удивительная наука – этимология. Школьный этимологический словарь.
- Слова и вещи: почему вещи названы именно так? слова-«родственники»; всегда ли понятны слова-иностранцы».
- Русское обличье иностранных слов.
- Как возникли названия денежных единиц?
- Удивительная шахматная страна. Происхождение шахматных терминов.
- «Искалеченные» слова. Слова-ошибки.
- Мнимые иностранцы. «Не помнящий родства...»
- Словарь русских имён. Словарь русских фамилий. Географические названия.
- Составление словаря личных имён и фамилий. Краткосрочный проект.
- «Анатомическая» этимология: происхождение названия частей тела.
- Обрусевшие иностранцы. Работа с Интернет-ресурсами. Латинское наследие русского языка. Греческое наследие русского языка. Арабское наследие русского языка. Международные слова.
- «С миру по нитке...». (Несколько отдельно взятых терминов.)
- Об этимологии с шуткой. Странные превращения. Подводим итоги.

В разных языках существуют почти одинаковые названия для некоторых вещей, действий, явлений. Наука **этимология** помогает объяснить «одинаковость» слов, учитывая закономерности языка. Углубленное изучение происхождения названий, их истории формирует у учащихся возможность выражать разнообразие мыслей и чувств. Для того чтобы быстро и легко понимать друг друга, уметь правильно и логично рассуждать, нужно владеть необходимым уровнем развития компетентности в области происхождения слов и выражений русского языка, изменении в их значении.

Занимаясь этимологией, учащиеся повышают культуру речи, развивают умение грамотно писать, правильно употреблять слова в речи. Кроме того, учащиеся овладевают умением пользоваться словарями, энциклопедиями, справочной литературой, Интернет-ресурсами, на занятиях обогащается словарный запас учащихся.

Кружок способствует формированию у школьников интереса к работе исследователей языка и закладывает у них профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

### **Термины и понятия, изучаемые на занятиях:**

Этимология, псевдоэтимология, этимологический словарь, ляп, фразеология, лексикон, церковно-славянский язык, греческий язык, украинский, белорусский и др. языки, народная этимология, «необычная» этимология,

филология, филолог, лингвистика, лингвист, омонимы, синонимы, антонимы, кинология.

### **Знай и умей. 7 КЛАСС**

- Вводное занятие. Основные признаки фразеологизма.
- Словари и справочники по русской фразеологии.
- Группы фразеологизмов по значению. Многозначные фразеологизмы. Фразеологические обороты.
- Стилистическая характеристика фразеологизмов. Творческая лаборатория.
- Фразеология с точки зрения ее формирования. Исконно русские фразеологизмы.
- Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества»
- Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных народов.
- Грамматическое строение фразеологических оборотов. Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению.
- Самостоятельные части речи в составе фразеологических оборотов
- Стилистические пласты фразеологии современного языка
- Исследование текстов различных стилей. Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов.
- Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе.
- Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.
- Исследование современной фразеологии. Подведём итоги.

«Если язык можно сравнить с тканью мышления, то фразеологизмы – это драгоценные нити, сообщающие ткани своеобразную, неповторимую расцветку и блеск»(Т.А.Арсирый).Поэтому знание фразеологии – необходимейшее условие глубокого овладения родным языком. В этом и заключается **новизна** программы кружка «Знай и умей».

Программа состоит из двух частей: теории и практики, материал разделен по принципу доступности: от простейшего к сложному. Затронуты некоторые вопросы стилистического употребления фразеологизмов. Следует особо подчеркнуть **актуальность** этой программы: фразеологические обороты обогащают язык, делают речь яркой, образной, меткой.

### **Термины и понятия, изучаемые на занятиях:**

фразеология, фразеологизм, многозначные фразеологизмы, фразеологические сращения, крылатые слова, зооморфизмы.

### **Лингвистические превращения 8 КЛАСС**

- С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.
- Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов.
- Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов? Аббревиация. Сложение при сверхсокращении. От чего зависит выбор словообразования? «Цепная реакция» аффиксов.
- Омонимические ловушки.
- От чего зависит значение новообразований?
- Стилистические, оценочные и выразительные свойства.
- Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.
- Загадки занимательных историй.
- Приложение- особый вид определения.
- Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.
- Словообразование и этимология.
- Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда. Работа со словарями.

Проблеме формирования лингвистической компетенции современная школа ещё не может уделить должного внимания в рамках школьной программы, поэтому возникла необходимость расширить изучение лингвистической науки во внеурочное время. Данный курс призван во внеурочное время создать условия для формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций. Кружок русского языка «Юный лингвист» способствует формированию навыков грамотного письма, совершенствованию устной и письменной речи, а также углублению знаний по русской стилистике, морфологии и орфографии.

#### **Термины и понятия, изучаемые на занятиях:**

словообразование, интерфиксы, аффиксы, аббревиация, сращение, сверхсращение, словообразовательное гнездо.

#### **Культура речи 9 класс**

- Чтение текста вслух

- Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.
- Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.
- Пересказ текста с включением приведённого высказывания,
- Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.
- Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст.
- Применение способов цитирования.
- Монологическое высказывание.
- Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора,
- Владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.
- Диалог Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

- Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала и отработывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.  
Практикум,
- Отработка определенных умений и навыков по всем разделам экзамена,  
Практикум.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

#### *1. Чтение текста вслух*

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

#### *2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания*

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

#### *3. Монологическое высказывание.*

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

#### *4. Диалог.*

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ «ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Изучение курса внеурочной деятельности по родному (русскому) языку «Люби и знай родной язык» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**Личностные результаты** освоения программы курса внеурочной деятельности по родному (русскому) языку «Люби и знай родной язык» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности по родному (русскому) языку «Люби и знай родной язык» для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (русский) язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### 4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения курса внеурочной деятельности по родному (русскому) языку «Люби и знай родной язык» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут **сформированы умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия,

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.
- У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

У обучающегося будут сформированы **умения эмоционального интеллекта** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.
- У обучающегося будут сформированы **умения принимать себя и других** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты освоения программы** курса внеурочной деятельности по родному (русскому) языку «Люби и знай родной язык».

**Предметные результаты освоения программы к концу обучения в 5 классе.**

- характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознавать важность бережного отношения к родному языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного), понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
- иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений, учебные этимологические словари, грамматические словари и

справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

- иметь общее представление о современном русском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного), соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного), анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи, различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы, выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к незнакомому человеку, соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.
- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть элементами интонации, выразительно читать тексты, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений), инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

- анализировать и создавать (в том числе с использованием образца) тексты разных функционально-смысловых типов речи, составлять планы разных видов, план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

Знать определения основных понятий лексикологии, уметь находить языковые явления в тексте.

Уметь пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и омонимов, уметь определять по указанным словарям основные сведения об определённом слове.

Уметь использовать полученные знания в практике речевого общения.

### **Предметные результаты освоения программы к концу обучения в 6 классе.**

- понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);
- иметь представление об истории русского литературного языка, характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами, распознавать диалектизмы, объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
- устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке, выявлять причины лексических заимствований, характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить

примеры, характеризовать особенности освоения иноязычной лексики, целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

- характеризовать причины пополнения лексического состава языка, определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря), знать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного), различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного), корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения, использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и так далее;

- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.
- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);
- уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и другое) в ситуациях неформального общения;
- анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;
- использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стиль, язык художественной литературы.
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста.
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.
- умение определять происхождение слова при помощи словаря.
- различение псевдоэтимологических слов.
- узнавание слов «народной этимологии».

### **Предметные результаты освоения программы к концу обучения в 7 классе.**

- характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного), приводить примеры, распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным

компонентом значения (историзмы, архаизмы), понимать особенности её употребления в текстах;

- характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом, приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;
- характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований, определять значения лексических заимствований последних десятилетий, целесообразно употреблять иноязычные слова;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).
- соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного), различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов;
- анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного), корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы русского невербального этикета;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- анализировать логико-смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с использованием его сильных позиций;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.
- **уметь** пользоваться фразеологическим богатством русского языка;
- выяснять смысл и цель использования устойчивых оборотов речи в художественных произведениях, публицистике;
- применять в своей речи фразеологические обороты и в соответствии с этим грамотно строить предложения разных конструкций.

### **Предметные результаты освоения программы к концу обучения в 8 классе.**

- иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного с использованием словарей);
- представлять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка, характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного с использованием словарей);
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние

и более поздние) (в рамках изученного с использованием словарей), сфере функционирования;

- определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах, оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова;
- иметь представление об исторических особенностях русского речевого этикета (обращение), характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
- иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке, редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;
- характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.
- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи, создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.
- передавать мысли правильно, точно и выразительно;
- самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал;
- умение логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка.

**Предметные результаты освоения программы к концу обучения в 9 классе.**

- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи, иметь представление о русской языковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- иметь представление о ключевых словах русской культуры, текстах с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, анализировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их, распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);
- иметь представление об особенностях новых иноязычных заимствований в современном русском языке, определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).
- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); распознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление, построение простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;
- распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;
- использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и другое);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;
- создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол.во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика	
<b>В гостях у словарей– 5 класс (34 ч.)</b>				
1	В гостях у словарей. Назначение словаря. Характер и содержание словника. Порядок расположения слов.	1 ч.		<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://uchitel.club/fpu858">https://uchitel.club/fpu858</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
2	Структура словарной статьи. Система пометок. Правила пользования словарём.	1 ч.		
3 - 4	Собирал человек слова. В.И.Даль. Жизнь и деятельность.	1 ч.	1 ч.	
5 – 6	Д.Н.Ушаков. Орфографический словарь.	1 ч.	1 ч.	
7 - 8	С.И.Ожегов. Значение Толкового словаря.	1 ч.	1 ч.	
9- 10	Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова – явление историческое.	1 ч.	1 ч.	
11- 14	Школьный словарь синонимов. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов.	2 ч.	2 ч.	
15- 20	Школьный словарь антонимов. Разнокорневые и однокоренные антонимы.	2 ч.	4 ч.	
21- 24	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе.	2 ч.	2 ч.	
25	Интернациональная лексика в русском языке. Словарь заимствованных слов.	1 ч.		

<b>26-29</b>	Исконно русские слова в русском языке. Словарь устаревших слов (архаизмы, историзмы).	<b>1 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	
<b>30-32</b>	Словарь диалектных слов.	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	
<b>33-34</b>	Итоговые занятия. «В гостях у словарей»	<b>1ч.</b>	<b>1 ч.</b>	
<b>В мире интересного 6 класс (34 ч.)</b>				
<b>1</b>	Удивительная наука – этимология. Школьный этимологический словарь.	<b>1 ч.</b>		<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://uchitel.club/fpu858">https://uchitel.club/fpu858</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>2-4</b>	Слова и вещи: почему вещи названы именно так? слова-«родственники»; всегда ли понятны слова-иностранцы».	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	
<b>5</b>	Русское обличие иностранных слов.	<b>1 ч.</b>		
<b>6</b>	Как возникли названия денежных единиц?	<b>1 ч.</b>		
<b>7</b>	Удивительная шахматная страна. Происхождение шахматных терминов.	<b>1 ч.</b>		
<b>8 - 10</b>	«Искалеченные» слова. Слова-ошибки.	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	
<b>11 - 12</b>	Мнимые иностранцы. «Не помнящий родства...»	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	
<b>13-15</b>	Словарь русских имён. Словарь русских фамилий. Географические названия.	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	
<b>16-20</b>	Составление словаря личных имён и фамилий. Краткосрочный проект.	<b>2 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	
<b>21</b>	«Анатомическая» этимология: происхождение названия частей тела.	<b>1 ч.</b>		
<b>22-27</b>	Обрусевшие иностранцы. Работа с Интернет-ресурсами. Латинское наследие русского языка. Греческое наследие русского языка. Арабское наследие русского языка. Международные слова.	<b>2 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	
<b>28-30</b>	«С миру по нитке...». (Несколько отдельно взятых терминов.)	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	
<b>31-34</b>	Об этимологии с шуткой. Странные превращения.	<b>2 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	

	Подводим итоги.			
<b>Знай и умей – 7 класс (34 ч.)</b>				
<b>1</b>	Вводное занятие. Основные признаки фразеологизма.	<b>1 ч.</b>		<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://uchitel.club/fpu858">https://uchitel.club/fpu858</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>2</b>	Словари и справочники по русской фразеологии.	<b>1 ч.</b>		
<b>3-9</b>	Группы фразеологизмов по значению. Многозначные фразеологизмы. Фразеологические обороты.	<b>2 ч.</b>	<b>5 ч.</b>	
<b>10</b>	Стилистическая характеристика фразеологизмов. Творческая лаборатория.		<b>1 ч.</b>	
<b>11-15</b>	Фразеология с точки зрения ее формирования. Исконно русские фразеологизмы.	<b>2 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	
<b>16-18</b>	Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества»	<b>3 ч</b>		
<b>19-21</b>	Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных народов.	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	
<b>22</b>	Грамматическое строение фразеологических оборотов. Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению.	<b>1 ч.</b>		
<b>23-26</b>	Самостоятельные части речи в составе фразеологических оборотов	<b>1 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	
<b>27</b>	Стилистические пласты фразеологии современного языка	<b>1 ч.</b>		
<b>28-29</b>	Исследование текстов различных стилей. Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов.		<b>2 ч.</b>	
<b>30</b>	Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе.	<b>1 ч.</b>		

<b>31-32</b>	Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.	<b>2 ч.</b>		
<b>33-34</b>	Исследование современной фразеологии. Подведём итоги.	<b>1 ч.</b>	<b>1ч.</b>	
<b>Лингвистические превращения- 8 класс (34 ч.)</b>				
<b>1</b>	С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.	<b>1 ч.</b>		<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://uchitel.club/fpu858">https://uchitel.club/fpu858</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>2</b>	Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов.	<b>1 ч.</b>		
<b>3-8</b>	Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов? Аббревиация. Сложение при сверхсокращении. От чего зависит выбор словообразования? «Цепная реакция» аффиксов.	<b>2 ч.</b>	<b>4 ч</b>	
<b>9</b>	Омонимические ловушки.	<b>1 ч.</b>		
<b>10-12</b>	От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства. Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	
<b>13-21</b>	Загадки занимательных историй.	<b>3 ч.</b>	<b>5 ч.</b>	
<b>22</b>	Приложение- особый вид определения.	<b>1 ч.</b>		
<b>23-30</b>	Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.	<b>3 ч.</b>	<b>5 ч.</b>	

<b>31</b>	Словообразование и этимология.	<b>1 ч.</b>	
<b>32-34</b>	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда. Работа со словарями.	<b>1ч.</b>	<b>2 ч</b>
<b>Культура речи 9 класс (34 ч)</b>			
<b>1-2</b>	Чтение текста вслух	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>
<b>3-4</b>	Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.	<b>2 ч.</b>	
<b>5 - 6</b>	Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.	<b>2 ч.</b>	
<b>7 - 8</b>	Пересказ текста с включением приведённого высказывания,	<b>2 ч.</b>	
<b>9 - 10</b>	Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>
<b>11-12</b>	Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст.	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>
<b>13-14</b>	Применение способов цитирования.	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>
<b>15-16</b>	Монологическое высказывание.	<b>2 ч.</b>	
<b>17-21</b>	Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора,	<b>1 ч.</b>	<b>4 ч.</b>
<b>22-25</b>	Владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.	<b>1 ч.</b>	<b>3 ч.</b>
<b>26-30</b>	Диалог Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением		<b>5 ч.</b>

	речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.		
<b>31-32</b>	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена. Практикум,	<b>2ч</b>	
<b>33-34</b>	Отработка определенных умений и навыков по всем разделам экзамена, Практикум.		<b>2 ч.</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## Литература

1. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка [Текст] / А. Т. Арсирий. - М., Просвещение.
2. Барашков, В. Ф. А как у вас говорят? [Текст] / В. Ф. Барашков. – М.: Просвещение, 1986.
3. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]: учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. – Краснодар, 2000. - 54 с.
4. Брагина, А.А. Лексика языка и культура страны [Текст] / А. А. Брагина. – М., 2004.
5. Будагов, Р. А. Закон многозначности слова [Текст] / Р. А. Будагов // Русская речь. – 1972. - № 3.
6. Валгина Н.С. Современный русский язык [Текст] / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М., 2002.
7. Введенская, Л. А. От серьезной науки до словесных шуток [Текст] / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – М.: Новая школа, 2009.
8. Виды внеклассной работы по русскому языку [Текст]: сост. М. М. Морозова. – М., 1968.
9. Вишневская, Л. Л. Паронимия [Текст] / Л. Л. Вишневская, И. В. Старикова // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.
10. Вульфсон, Р. Е. Упражнения по лексике и фразеологии [Текст] / Р. Е. Вульфсон. - М., Просвещение, 2007.
11. Гин, А. Приемы педагогической техники [Текст] / А. Гин. – М.: Вита–Пресс, 1999. - 125с.
12. Голуб, И.Б. Занимательная стилистика [Текст] / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 2009. – 207с.
13. Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой [Текст]: материалы для внеклассной работы по русскому языку / Л. Т. Григорян. – М., 1976.
14. Давайте говорить правильно! Трудности грамматического управления в современном русском языке [Текст]: краткий словарь-справочник. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 176с.
15. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения [Текст]: краткий словарь-справочник/ сост.Л.А. Вербицкая.– СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2005. – 160с.
16. Давайте говорить правильно! Трудности современной русской фразеологии [Текст]: краткий словарь-справочник. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 288с.
17. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: в 4 т / В. И. Даль. –СПб,2009.
18. Елистратов, В.С. Древние рецепты хорошей речи [Текст] / В. С. Елистратов// Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
19. Казанский, Б. В. Приключение слов [Текст] / Б. В. Казанский. – СПб:Авалонъ

- Азбука- классика, 2008.
20. Калечиц, Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа [Текст] / Т. Н. Калечиц, З. А. Кейлина. – М., 1972.
  - 21 Кирпичикова, Л. В. Лингвистический кружок в школе [Текст] / Л. В. Кирпичикова, Н. Л. Шенкевец // Русский язык в школе. – 1982. – № 1.
  - 22 Козлова, Т. В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных [Текст] / Т. В. Козлова. - <http://frazbook.ru>
  - 23 Колесов, В. В. История русского языка в рассказах [Текст] / В. В. Колесов. – СПб:Авалонь Азбука - классика, 2008.
  - 24 Колесов, В. В. Гордый наш язык [Текст] / В. В. Колесов. – СПб:Авалонь Азбука - классика, 2010.
  - 25 Колесов, В. В. История русского языка в рассказах [Текст] / В. В. Колесов. – СПб:Авалонь Азбука - классика, 2010.
  - 26 Красных, В. И. О лексических паронимах в современном русском языке [Текст] / В. И. Красных // Русский язык в школе. – 2001 - №5.- С. 66-70.
  - 27 Мокиенко, В. М. Основы фразеологии [Текст] / В. М. Мокиенко. - М., 1989. - С. 18 - 19.
  - 28 Нарушевич, А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки [Текст] / А. Нарушевич // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №1. - С. 2 - 9.
  - 29 Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст]: 57 000 слов / С. И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1984.
  - 30 Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.
  - 31 Орфоэпический словарь русского языка [Текст]: произношение, ударение, грамматические формы. – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
  - 32 Откупщиков, Ю. В. К истокам слова [Текст] / Ю. В. Откупщиков. - СПб:Авалонь Азбука - классика, 2011.
  - 33 Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка [Текст] / Д. Э. Розенталь. - М., 2011.
  - 34 Розенталь, Д. Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М., 2002.
  - 35 Сперанская, А. В., Сулова А.В. О русских именах [Текст] / А. В. Сперанская, А. В. Сулова. – СПб:Авалонь Азбука - классика, 2011
  - 36 Фразеологический словарь русского языка [Текст] – М., 2013.
  - 37 Шанский, Н. М. Русский язык. Лексика. Словообразование [Текст] / Н. М. Шанский. – М., 2011.
  - 38 Шанский, Н. М. Фразеология современного русского языка [Текст] / Н. М. Шанский. - СПб, 2009.